

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философии, истории и педагогики»

Шустов А.Ф., Семьшева В.М.

**Материалы для самостоятельной работы
аспирантов по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы в области
охраны труда»**

по направлению подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность,
профиль подготовки Охрана труда (в АПК)

(учебно-методическое пособие)

Брянская область, 2016

УДК 378:159.9:37 (07)

ББК 74.58:88

Ш 97

Шустов А.Ф. Материалы для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда» по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки Охрана труда (в АПК) / А.Ф. Шустов, В.М. Семьшева. – Брянск: Издательство БГАУ, 2016. – 38 с.

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для аспирантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки Охрана труда (в АПК) и направлено на формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций.

Рецензент: доктор с.-х. наук, профессор Ториков В.Е.

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом экономического факультета БГАУ, протокол № 6 от 27 апреля 2016 года.

© Брянский ГАУ, 2016

© Шустов А.Ф., 2016

© Семьшева В.М., 2016

Введение

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки Охрана труда (в АПК).

Основное значение педагогики и психологии высшей школы в образовании аспиранта заключается в обретении культуры системного теоретического мышления, целостного мировоззрения, систематизации ценностных ориентаций в овладении способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда» аспирант должен знать философию образования, основные образовательные теории и концепции, психологию студенческого возраста и психологию обучения и учения. Аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы в области охраны труда» призвана способствовать формированию и развитию общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом направления подготовки 20.06.01-Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК).

Самостоятельная работа аспиранта ориентирована на раскрытие качественных изменений в развитии личности, повышение уровня профессиональной подготовки, направлена на осознание ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрация глубокого

знания всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявление понимания их смыслов и значений, свободная интерпретация всех КЦП, высказывание своего отношения к каждой КЦП, положению, демонстрация системности, целостности представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся). Результативностью данного курса будут: способность к самопознанию, к психической саморегуляции и общению, как необходимых компетенций (профессиональных и личностных) качеств человека, умение применять психолого-педагогические знания в практической деятельности.

Данное учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) (квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871.

Модуль 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Введение. Профессиональное образование в современных условиях

Вопросы

1. Новые образовательные стандарты – как основа повышения качества профессионального образования.
2. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС (ов).
3. Двухуровневая система высшего профессионального образования.
4. Педагогическая деятельность – как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика.
5. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить перспективы развития системы профессионального образования в России.
2. Прочитать материалы нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) о профессиональном образовании.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екат, 2000 г. – 288 с.
2. Многоуровневая подготовка специалистов // Высш. обр. в России. – 1995 г., № 7, с. 15-23.
3. Андреев А. Подготовка преподавателей высшей школы // Высш. обр. в России. – 2006 г., № 5, с. 60-62.
4. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: уч. пособие / под ред. С. Д. Резника. М. – 2010 г., с. 10-140.

5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.

6. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пос. / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.

7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

8. Жуков В.М. Критерий оценки деятельности преподавателя вуза // Ветеринария. 1994. № 7.

9. Фурманец Б. Имидж преподавателя (о психологических принципах) // Вестник противоздушной обороны. 1992. № 10.

Тема 2. Философия образования

Вопросы

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Образовательные парадигмы и модели.
3. Структура целостного образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть социальную сущность образования.
2. Определить роль образования в развитии общества.
3. Определить культурологический смысл образования.

Литература

1. Шадриков В. Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993 г. – 397 с.

2. Степашко Л.А.Т Философия и история образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 272 с.

3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав-й. — М Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
4. Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций.- М.:ВЛАДОС,1998.-519с.
5. Ляхович Е.С Образование и культура: История и современность: Методол. аспект / [Е.С. Ляхович, Ю.В. Петров, Н.А. Люрья и др.]; Под ред. Ю.В. Петрова, Е.С. Ляхович; Томск. гос. ун-т им. В.В. Куйбышева.- Томск: Изд-во Том.ун-та,1989.-236 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
9. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. - М.: Наука, 1976. - 279 с.
10. Садовский, В.Н. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. - М.: Знание, 1969. - 48 с.
11. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. - Л.: ЛГУ, 1968. - 124 с.
12. Фимер, М.И. Образование в России: философия, идеология, политика / М.И. Фимер // Педагогика. - 1994. - №6. - С. 17-23.
13. Шевелева, С.С. Открытая модель образования (синергетический подход) / С.С. Шевелева - М.: Магистр, 1997.

14. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
15. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
16. Журавлев Е.М. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
17. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях, М. 2000 г.
18. Зимняя И.И. Педагогическая психология. Уч. Пособие, Ростов-на-Дону, 1997, с.53-57.
19. Закон об Образовании РФ, М., 2012.
20. Смирнов В.И. Общая педагогика: уч. пособие, М. 2002 г.
21. Гершунский Б. С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века. М., 1993.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Вопросы

1. Понятие дидактики.
2. Процесс обучения в вузе.
3. Виды обучения.
4. Деятельность преподавателя.
5. Деятельность студента.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить основные принципы дидактики.
2. Специфика обучения взрослых.
3. Принципы развивающего обучения.

Литература

1. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. - М., 1995.
2. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. - Челябинск, 1990.
3. Занков Л.В. Дидактика и жизнь // Избранные труды. М., 1990.
4. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
5. Марев И. Методологические основы дидактики. - М., 1987.
6. Мигиренко Г. С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер. - Новосибирск, 1992.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1986.
8. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. 1994. № 2.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М., 1980.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2001.
12. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996 г.
13. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М; 2001 г.
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс.уч. для студентов: в дв. кн. КН. 1. М; 1999 г.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М; 1996 г., 544 с.

16. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985.
17. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. - Пенза, 1997. С. 55.
18. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.
19. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. - Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.
20. Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.

Тема 4. Инновационные технологии обучения

Вопросы

1. Технологичность процесса обучения.
2. Соотношение технологии и методики.
3. Генезис технологий обучения.
4. Инновационные технологии обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Изучить факторы, влияющие на профессиональное становление личности.
2. Проблемы профессиональной мобильности в современных условиях.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
2. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. - М.: Высш. шк., 1989. - 141 с.

3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: Магистр, 1997.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.
7. Окомков О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 1994. № 2, 7.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994. С. 205.
9. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. - М., 1984.
10. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. А.А. Бодалева и др. - М., 1980. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Ч. II. М.: МЭСИ, 1997. С. 50.

Тема 5. Самосовершенствование студентов

Вопросы

1. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост.
2. Инновационная культура личности современного человека.
3. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Написать эссе по одной из тем:

1. Роль образования в развитии личности и общества.

2. Пути и средства повышения качества профессионального образования и подготовки профессионала.
3. Возможности и риски интеграции российской системы образования в общеевропейскую.
4. Как управлять самообразованием студентов.

Литература

1. Шапоринский, С.А. Обучение и научное познание / С.А. Шапоринский. - М.: Педагогика, 1981. - 208 с.
2. Герасимов И.Г. структура научного исследования. М; 1985.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1986.
4. Яблонская, О.А. Основные аспекты проблемы творческого потенциала личности / О.А. Яблонская // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. - Челябинск: ЧГАКИ, 2002. - Вып. 6. - С. 114 - 119.
5. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. - Минск: Изд-во БГУ, 1981.
7. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - МГУ, 1985.
8. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.
9. Берак О., Шибаета Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы. 1990. № 10.
10. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
11. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.
12. Дружинин В. Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. С 611-620.

Модуль 2. Психология высшей школы

Тема 1. Психологические основы процесса образования

Вопросы

1. Общие основы педагогической психологии.
2. Психологические основы деятельности преподавателя.
3. Психология учебно-познавательной деятельности студента.
4. Уровни развития познавательной активности студента.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить подходы к определению личности.
2. Психология учебной деятельности.

Литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Машков, В.Н. Введение в психологию человека / В.Н. Машков. – СПб.: Питер, 2003.
3. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991.
4. Балл Г.А., Бургин М. С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое влияние // Вопросы психологии. 1994. № 4.
5. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. - Л.: Знание, 1987.
6. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. 1996. № 3.

Тема 2. Психологические особенности личности студента

Вопросы

1. Факторы развития личности.
2. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная.
3. Развитие профессионально-творческого мышления студента.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теорию развития личности по В.П. Зинченко.
2. Подготовить сообщение по одной из теорий развития личности (по выбору).

Литература

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.
2. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991.
3. Балл Г.А., Бургин М. С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое влияние // Вопросы психологии. 1994. № 4.
4. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. - Л.: Знание, 1987.
5. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. 1996. № 3.
6. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных состояний / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1976.

Тема 3. Психология педагогического общения

Вопросы

1. Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент».
2. Основные виды общения в образовательном процессе.
3. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.

Задание для самостоятельной работы

1. Написать эссе по теме: «Повышение учебно-познавательной мотивации студента через гармонизацию системы взаимоотношений».

Литература

1. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991.
2. Балл Г.А., Бургин М. С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое влияние // Вопросы психологии. 1994. № 4.
3. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. - Л.: Знание, 1987.
4. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. 1996. № 3.
5. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М., 1990.

Темы рефератов

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Категории педагогики.
3. Структура целостного педагогического процесса.

4. Специфики вузовского процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
7. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
8. Способы активизации познавательной деятельности студента.
9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
10. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
11. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
12. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
13. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
14. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
15. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
16. Управление познавательной деятельности студента.
17. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
20. Управление развитием личности студента.
21. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
22. Современные требования к вузовским занятиям.

23. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
24. Инновационное обучение в вузе. (Технологии саморазвития личности).
25. Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
26. Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
27. Организация самостоятельной работы студентов.
28. Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
29. Активизация познавательной деятельности студентов.
30. Управление качеством обучения.
31. Характеристика новых образовательных технологий.
32. Функционирование малых социальных групп, личность и коллектив.
33. Пути формирования педагогического мастерства.

Примерная структура реферата и требования к оформлению

- **Титульный лист**
- **Оглавление** (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
 - **Основная часть** (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, ло-

гически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).

- **Список литературы.**

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Текст работы оформляется в следующем формате:

- лист формата А4. Текст печатается с одной стороны листа;

- шрифт текста - «Times New Roman», размер шрифта -14 пт;

- рекомендуемый междустрочный интервал -1,5;

- поля: верхнее -1,5 см.; нижнее - 2,0 см.; левое - 2,5 см.; правое -1,5 см.;

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера проставляются вверху, посередине страницы.

Переплет - произвольный, обеспечивающий целостность работы.

Объём работы - до 35 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Приложения, дополнительные материалы оформляются в произвольной форме, удобной для восприятия информации.

Требования к устному выступлению аспиранта с докладом по публичной защите реферата:

1. Отражение в тексте доклада структуры реферата.
2. Использование наглядности (презентация, плакаты, видео и т.д.).

3. Эмоциональность выступления (использование соответствующего тексту мимики, жестов, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией; речевые акценты в выступлении и т.д.).

4. Дидактическая правильность выступления (умение расставить смысловые акценты, применение вербальных и невербальных средств организации дисциплины, построение грамотной, научной речи, отсутствие слов-паразитов и т.д.).

5. Этика взаимоотношения с аудиторией и оппонентами (умение тактично выслушать вопросы, замечания и ответить на них).

Доклад должен занимать 10-15 мин, 5 мин на вопросы и ответы.

ТЕСТЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Поясните этимологию понятия «технология» и сформулируйте определение понятия «педагогическая технология». Р = 5

2. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые преподавателями в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров. Р = 4

3. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины? (Макет компетентностно-ориентированной рабочей программы). Р = 6

4. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения. Р = 6

5. Какие законодательно-нормативные документы определяют направления модернизации высшей школы в РФ. P = 4

6. Сформулируйте определение понятий: «средства обучения», «мультимедийные средства обучения», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения. P= 6

7. Поясните механизм реструктуризации высшей школы в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению. P =4

8. Раскройте сущность и алгоритм дидактического проектирования учебного процесса в вузе. P = 5

9. Назовите, какие компоненты входят в структуру технологии обучения и охарактеризуйте один из них. P = 5

10. Составьте план лекции по одной из тем дисциплины, преподаваемой Вами в вузе. P =6

Max P =50 Оптимум P =40 Минимум P =30

Вариант 2

1. Какие психологические теории обучения Вы знаете? Приведите пример их реализации в практике образовательной среды вуза. P = 5

2. С помощью какой методики можно оценить способности реагирования в конфликте? Приведите пример тренинга в студенческой группе по выходу из конфликта. P=6

3. Поясните методику диагностики социально-психологического климата студенческого коллектива в вузе. P = 6

4. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты. P = 5

5. Что такое структурная и психологическая деформация семьи, как влияет структурная деформация семьи на развитие личности? P = 4

6. Назовите правила и техники общения, охарактеризуйте их. P= 6

7. Приведите основные модели личности, разработанные в психологии, раскройте их концепции и структуру. Р =4

8. Поясните алгоритм конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности преподавателя вуза. Р = 5

9. Поясните сущность и методику применения механизма психологической защиты. Приведите примеры его применения в деятельности преподавателя вуза. Р. = 5

10. Поясните сущность методики самооценки стиля управления в деятельности преподавателя вуза. Р =6

Max Р=50 Оптимум Р=40 Минимум Р=30

Задания для самостоятельной работы

по модулю 1 «Педагогика высшей школы»:

1. Перечислите названия и раскройте содержание законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования.

2. Раскройте сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы высшего профессионального образования.

3. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования РФ и назовите основные направления модернизации ВШ.

4. Дайте определение и сопоставьте дефиниции понятий «дидактические системы» и «технологии обучения в высшей школе».

5. Охарактеризуйте основные дидактические системы, применяемые в высшей школе (лекционно-семинарская и дистанционная системы обучения) и автор-

ские методики и дидактические системы в их исторической ретроспективе.

6. Сформулируйте объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислите и дайте определения основных понятий этой отрасли педагогического знания.

7. Определите объект и предмет, раскройте задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе.

8. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, применяемые в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров.

9. Поясните сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризуйте его основные компоненты.

10. Раскройте понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса.

11. Охарактеризуйте специфику различных форм обучения в вузе: лекции, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др.

12. Сформулируйте определение понятий: «методы и методические приемы обучения в вузе», «средства», приведите их классификацию и условия выбора преподавателем для применения на различных формах обучения;

13. Поясните нормативные требования к преподавателю вуза, структуру его профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы, этапы развития педагогического мастерства;

14. Раскройте сущность, структуру и методику дидактического проектирования учебного процесса.

15. Какие требования предъявляются Министерством образования и науки РФ к структуре рабочей программы дисциплины, модуля, практики? Каков алгоритм разработки этих программ преподавателем вуза?

по модулю 2 «Психология высшей школы»:

1. История классических и современных психологических теорий учения.
2. Обучение и когнитивное развитие.
3. Мотивация учения.
4. Психологические основы разработки содержания образования.
5. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
6. Психодиагностика в образовании.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.
9. Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности.
10. Образовательная среда как социоэкологическая система.
11. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный.
12. Типология и моделирование образовательной среды.
13. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта.
14. Развитие социально-психологических навыков студентов.
15. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
16. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости.
17. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости.
18. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости.

19. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости.
20. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости.
21. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
22. Общая характеристика педагогической деятельности.
23. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности.
24. Проблема профессионального выгорания.
25. Педагогические способности и стили деятельности.
26. Общие и специальные педагогические способности.
27. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы.
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
29. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.
30. Общая характеристика педагогического общения.
31. Цели педагогического общения.
32. Базовые умения профессионального общения.
33. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
34. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
35. Барьеры педагогического общения.
36. Силевые особенности педагогического общения.
37. Общая психологическая характеристика конфликта.
38. Специфика конфликта в образовательной практике.
39. Причины конфликта в образовательной практике.
40. Учебная ситуация как конфликтная.
41. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике.

42. Конфликтная компетентность педагога.
43. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Тест 1.

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «образование»?

а)...основополагающие идеи, требования к проектированию и организации педагогического процесса;

б)...существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса, педагогическими явлениями и объектами;

в)...процесс и результат формирования у человека опыта личности (знаний, умений и навыков, компетенций), воспитания личностных качеств, развития психических свойств и механизмов в условиях целенаправленного образовательного процесса;

г)...способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д)...совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности и взаимодействии обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 3. Выберите вариант ответа, в котором раскрыта сущность понятия «методы обучения»

а)...способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образовательного процесса;

б)...последовательное, монологическое изложение учебной информации, сопровождаемое приведением фактов, примеров, наглядно-образного материала и др. информации;

г)...эмоциональность, проблемность и логическая стройность изложения учебной информации;

д)...репродуктивные, продуктивные и творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов.

Вопрос 4. Педагогическая технология – это:

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

Вопрос 5. Гуманистический подход к пониманию личности:

- а) носит детерминистский характер;
- б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "акме" принято обозначать:

- а) наивысшую точку в развитии личности;
- б) приспособление психики к различным стимулам;
- в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая психологические закономерности обучения:

- а) когнитивная психология;
- б) психодиагностика;
- в) педагогическая психология.

Вопрос 8. Синонимом термина "репродуктивное" мышление является термин

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:

- а) профессионально-учебная;
- б) игровая;
- в) общение со сверстниками.

Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения – это:

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;

- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

Тест 2.

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «обучение»?

- а)...организационные условия, обеспечивающие учебный процесс;
- б)...существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса;
- в)...процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов в специально организованной образовательной системе, в ходе которого реализуются цели обучения (формируются знания, умения, навыки и компетенции), воспитания и развития личности студентов;
- г)...способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;
- д)...совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком из приведенных ниже вариантов ответа указаны основные формы организации обучения в вузе?

- а) лекции, уроки, семинары, практика, экзамены, зачеты, курсовое и дипломное проектирование;
- б) семинары, уроки, спецкурсы, практика, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое и дипломное проектирование;
- в) лекция, объяснение, курсовое и дипломное проектирование, иллюстрация, демонстрация, практические занятия;

г) лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены.

Вопрос 3. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

- а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;
- б) студент должен изучить.....;
- в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;
- г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);
- д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 4. Выберите вариант ответа, который является логическим продолжением приведенного определения понятия «Дистанционное обучение это.....»

- а) одна из технологий персонафицированного обучения;
- б) технология обучения на расстоянии;
- в) технология обучения, предполагающая применение компьютерных средств взаимодействия преподавателей и студентов;
- г) дидактическая система, включающая совокупность особым образом структурированных компонентов (цели, содержание, технологии обучения, контроля и оценки результатов образовательного процесса) в целостности и единстве обеспечивающих получение образования личности «на расстоянии» и в индивидуальном темпе.

Вопрос 5. Бихевиористский подход к пониманию личности:

- а) носит детерминистский характер;

- б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "адаптация" принято обозначать:

- а) наивысшую точку в развитии личности;
- б) приспособление психики к различным стимулам;
- в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая закономерности познавательной деятельности:

- а) когнитивная психология;
- б) психодиагностика;
- в) педагогическая психология.

Вопрос 8. Синонимом термина "дивергентное" мышление является термин

- а) творческое;
- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом мышления в юношеском возрасте является:

- а) образное;
- б) эмоциональное;
- в) логическое.

Вопрос 10. Интерактивная сторона общения – это:

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;

- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

Критерии оценки:

Каждый ответ тестируемого оценивается в баллах от нуля до единицы (0-1 б), с использованием десятичных долей. Максимальный рейтинг по 10-и вопросам теста может быть 10 баллов. Суммарный рейтинг, полученный тестируемым, округляется до целых единиц и переводится в соответствующие баллы: 9 – 10 баллов – «отлично»; 6-8 баллов – «хорошо»; 3-5 баллов – «удовлетворительно»; 0-2 балла – «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Категории педагогики.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфики вузовского процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
7. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
8. Способы активизации познавательной деятельности студента.
9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
10. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
11. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.

12. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
13. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
14. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
15. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
16. Управление познавательной деятельности студента.
17. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
20. Управление развитием личности студента.
21. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
22. Современные требования к вузовским занятиям.
23. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
24. Инновационное обучение в вузе. (Технологии саморазвития личности).

Список литературы

Основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2012. 304 с.
2. Вараксин В.Н., Казанцева Е.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 283 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 447 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2012. 526 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2013. 583 с.
6. Марцинковская, Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2012. 464 с.
7. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности. М.: Юрайт, 2012. 739 с.
8. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. 432 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
11. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. М.: Машиностроение, 2011. 454 с.

Дополнительная литература

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2009. 480 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. 701 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология. М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. 480 с.
5. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М.: Роспедагентство, 2009. 352 с.
6. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум. М.: Академия, 2008. 256 с.
7. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2004. 368 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009.
9. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 2003.
10. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учебное пособие / под ред. С.Д. Резника. М., 2010.
11. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. М.: Форум, 2013. 304 с.
12. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2009.
13. Регуш Л. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2010.
14. Роботова А.С., Дружинин В.Н. Введение в педагогическую деятельность Психология: учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009.

15. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. 544 с.
16. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. М.: Академия, 2009.
17. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М., 2003.
18. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 448 с.
19. Столяренко Л.Д. Психология. СПб.: Питер, 2010. 592 с.
20. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М.: «Академия», 2002. 224 с.
21. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. Уфа, 2008.

Электронно-библиотечная система

1. Бордовская Н.В. Исследовательский потенциал студента. М., 2015. <http://www.book.ru/book/918707>.
2. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: КноРус, 2013. <http://www.book.ru/book/914307>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-587-9 <http://rucont.ru/efd/178125>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система издательства «Лань», соглашение № 4-Л/14 о сотрудничестве (8 коллекций книг и 155 коллекциям журналов) от 25.10.2014г. До-

ступ с компьютеров вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор № 040 от 30.03.2015. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ", контракт № 039 от 31.03.2015. Доступ с компьютеров Вуза и филиалов, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Информационные услуги к электронному справочнику «Информо» договор № 221 от 01.12.2013. Доступ с любого компьютера, из любого места, где есть Интернет, неограниченное количество пользователей.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru на платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1100 журналов в открытом доступе.

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию; ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Библиотека содержит более 30 000 материалов.

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».

- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.

- <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.

- <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.

-<http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.

-<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

-<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.

-<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.

-<http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.

-www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html - Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

Учебное издание

Александр Фёдорович Шустов
Валентина Михайловна Семышева

Материалы для самостоятельной работы
аспирантов по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы
в области охраны труда»

по направлению подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность,
профиль подготовки Охрана труда (в АПК)
(учебно-методическое пособие)

Редактор Осипова Е.Н.

Подписано к печати 08.09.2016 г. Формат 60х84. 1/16.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,20. Тираж 30 экз. Изд. № 5085.

Издательство Брянского государственного аграрного университета
243365, Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ